

МКДОУ «Детский сад «Ласточка» с. Тлярата

Утверждаю

Зав.МКДОУ

А.М.Магогмедгазиева



20 19 год

Рассмотрено на пед.совете № 1

Приказ № 206 от 15.09 20 19 год

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

С.Тлярата



## Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (далее - ДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15.09.2015 год серия 05 Л 01 № 0002684 ;
- Основная общеобразовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка».



Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность в непосредственно

образовательной деятельности;

- установить формы и виды организации;

- количество непосредственно образовательной деятельности в неделю.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах: -- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование

дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.

- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;

-учёт приоритетного направления деятельности – ДОУ;

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Подгруппы ДОУ ; подгруппа раннего возраста- 1 Средняя подгруппа- 1  
Старшая подгруппа-1

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.



## **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - 30 мин..

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе групп – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей. Реализация организованной образовательной деятельности физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для

детей в физкультурном зале, в возрасте от 3 до 7 лет организуются 2 раза в



неделю. Один раз в неделю для детей 3 – 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 20.07.2015) гл.11 п.12, образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 мин. в день.

### **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для детей 3 года жизни**

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира.	1
Речевое развитие.	2
Художественное творчество (рисование, лепка)	2
Физическая культура	2
Музыкальные занятия	2
Не более 10 занятий в неделю	

### **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для детей 4 года жизни**

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.	2
Речевое развитие.	1
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2



Не более 10 занятий в неделю

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для детей 5 года жизни**

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.	2
Речевое развитие.	1
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Обучение русскому языку	1
Не более 11 занятий в неделю	

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для детей 6 года жизни**

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательно-исследовательская и конструктивная.	1
Формирование целостной картины мира.	1
Формирование элементарных математических представлений.	1
Речевое развитие.	1
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Обучение русскому языку	2
Не более 13 занятий в неделю	



## Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для детей 7 года жизни

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательная-исследовательская и конструктивная.	1
Формирование целостной картины мира.	1
Формирование элементарных математических представлений.	1
Речевое развитие.	2
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Обучение русскому языку	2
Не более 14 занятий в неделю	

### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ДЕНЬ.

#### МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обильное умывание, воздушные ванны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- прогулка: индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, игры;</li> <li>- досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные и сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная изобразительная деятельность;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

### СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны;</li> <li>- специальные виды закаливания;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>



2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- занятия по интересам;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу;</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия свободной изобразительной деятельностью;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> </ul>